

ОҢТҮСТІК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Введение в клинику»	75/11
Рабочая учебная программа дисциплины «Введение в клинику»	1 стр. из 44

Силлабус

Рабочая учебная программа дисциплины «Введение в клинику» Образовательная программа 6В10115 «Медицина»

1. Общие сведения о дисциплине			
1.1 Код дисциплины: VK-2213	1.6	Учебный год: 2025-2026	
1.2 Название дисциплины: Введение в клинику	1.7	Курс: 2	
1.3 Пререквизиты: введение в профессию, мочеполовая система в норме, опорно-двигательный аппарат и кожа в норме, нервная система, органы чувств, зрения, слуха и равновесия в норме, сердечно-сосудистая система в норме, пищеварительная и эндокринная системы в норме, кровь и лимфа в норме, респираторная система в норме	1.8	Семестр: 4	
1.4 Постреквизиты: Пищеварительная и эндокринная системы в патологии, сердечно-сосудистая система в патологии, респираторная система в патологии, мочеполовая система в патологии, нервная система, органы чувств зрения, слуха и равновесия в патологии	1.9	Количество кредитов (ECTS): 3	
1.5 Цикл: БД	1.10	Компонент: ВК	
2. Описание дисциплины			
Формирование профессиональных навыков для работы в медицинских учреждениях, включая уход за пациентами, выполнение медицинских процедур, ведение документации, развитие коммуникативных умений и понимание этических норм, соблюдение принципов инклюзии, обеспечение качественного ухода и соблюдение законодательства Республики Казахстан в сфере здравоохранения.			
3. Форма суммативной оценки			
3.1 <input checked="" type="checkbox"/> Тестирование	3.5	Курсовая	
3.2 Письменный	3.6	Эссе	
3.3 Устный	3.7	Проект	
3.4 <input checked="" type="checkbox"/> Оценка практических навыков	3.8	Другой (указать)	
4. Цели дисциплины			
Подготовить обучающихся к эффективной профессиональной деятельности в системе здравоохранения через освоение практических умений, развитие ответственности в уходе за людьми, совершенствование навыков взаимодействия в медицинской среде, формирование уважительного отношения к разнообразию пациентов и ознакомление с правовыми основами, регулирующими медицинскую практику в Казахстане.			

5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)		
РО1	Использует базовые знания в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических и социально-поведенческих наук для понимания процессов здоровья и болезни, формирования клинического мышления, развития профессионального мировоззрения и осознания роли врача в системе здравоохранения.	
РО2	Использует этические и инклюзивные методы коммуникации и обучения для эффективного взаимодействия с пациентами, их семьями и коллегами.	
РО3	Оказывает доврачебную помощь, выполняет базовые диагностические и сестринские манипуляции, оформляет медицинскую документацию, соблюдая принципы и стандарты безопасности.	
РО4	Применяет положения законодательства и клинические стандарты при оказании медицинской помощи, обеспечивая правовую и этическую обоснованность действий.	
РО5	Демонстрирует способность собирать и анализировать жалобы пациента, информацию из анамнеза, результаты осмотра, а также данные лабораторных и инструментальных исследований с целью диагностики состояния или определения наличия/отсутствия заболевания для организации наблюдения и ухода за пациентами.	
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины
	РО1	РО1. Применяет на практике фундаментальные знания в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических и социально-поведенческих наук.
	РО5	РО2. Обеспечивает пациент-центрированный уход в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических наук, направленный на диагностику, лечение и профилактику наиболее распространенных заболеваний.
	РО4	РО3. Осуществляет свою деятельность в рамках законодательства РК в сфере здравоохранения для обеспечения качественного медицинского обслуживания.
	РО2	РО4. Эффективно коммуницирует с пациентами, их семьями и медицинскими работниками на основе соблюдения правил этики, деонтологии и принципов инклюзии, приводящие к эффективному обмену информацией и сотрудничеству.
	РО3	РО6. Проводит амбулаторный прием, диагностику, лечение, динамическое наблюдение и реабилитацию пациентов детского и взрослого возраста, в том числе беременных на основе принципов доказательной медицины.
6. Подробная информация о дисциплине		
6.1	Место проведения (здание, аудитория): Занятия по введение в клинику проводятся в аудиториях кафедры и ЦПН, которые оснащены специализированными симуляционными манекенами, а также системами компьютерных средств. Место нахождения кафедры: г. Шымкент, Шымкентская городская многопрофильная больница, № 2, ул. Жандосова, 92/9 (модульный) эл.адрес – klinika_skma@mail.ru . В случае возникновения вопросов по обучению и/или технической поддержке обращаться по телефонам и/или сообщать по электронной почте, указанных на сайте АО «ЮКМА» в разделе CALL-Center, Helpdesk на главной странице сайта.	

6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРОП	СРО
	90	6	24	-	9	42/9

6.3. План изучения дисциплины

№	Неделя/день	Лекции	Практ. зан.	СРОП	СРО
1	1-день	1	4	1	6
2	2-день	1	3	1	6
3	3-день	1	3	2-РК№1	6
4	4-день	1	4	1	6
5	5-день	1	3	1	6
6	6-день	1	3	1	6
7	7-день		4	2-РК№2	6

7. Сведения о преподавателях

№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес
1.	Жумадилова Ақмарал Рахматуллаевна	Зав.кафедрой, к.м.н., и.о.доцента	akmaral-aru@mail.ru
2.	Бейсекеева Жұлдыз Сериковна	ассистент	julbophthalm@gmail.com
3.	Ермолаева Ольга Александровна	ассистент	Olga83_07@mail.ru
4.	Маметай Жансая Бахытжанқызы	ассистент	Zhansaya.baxytzhhanovna@mail.ru
5.	Мадеш Жансая Бауыржанқызы	ассистент	Johnsons98@mail.ru
6.	Төлегенова Фариза Анарбекқызы	ассистент	dr.fariza90@mail.com
7.	Позилов Бахытжан Жолдасбекович	Главный врач	Baxa-pazil@mail.ru

8. Тематический план

Неделя/день	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
1	Лекция 1. Мониторинг состояния больного. Состояние сознания. Сбор информации. Объективное сестринское обследование. Оценка психосоциального состояния пациента	Мониторинг состояния больного. Состояние сознания. Сбор информации. Основные жалобы (головные боли, нарушение зрения, нарушения памяти, движения и	РО 1 РО 2 РО 3 РО 5	1	Обзорная	Обратная связь (блиц-опрос)

<p>Практическое занятие. Методика расспроса жалоб, анамнеза заболевания и жизни больного с заболеванием нервной системы. Нарушения вкуса и обоняния. Уход за пациентами с нарушением органов чувств, слуха, зрения и памяти.</p> <p>СРОП/СРО. Задание СРО. Уход за пациентами с</p>	<p>чувствительности, потеря сознания, плохой сон, судороги, и др.) и механизм их развития.</p> <p>Объективное сестринское обследование.</p> <p>Оценка психосоциального состояния пациента</p>	<p>Методика расспроса жалоб, анамнеза заболевания и жизни больного с заболеванием нервной системы.</p> <p>Методика внешнего и локального осмотра больного с заболеваниями нервной системы.</p> <p>Транспортировка пациента с неврологическими заболеваниями.</p> <p>Алгоритм оказания неотложной помощи по неврологической системе.</p> <p>Нарушения вкуса и обоняния. Уход за пациентами с нарушением органов чувств, слуха, зрения и памяти.</p>	<p>PO 1 PO 2 PO 3 PO 4</p>	<p>4</p>	<p>Обсуждение вопросов темы, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач.</p> <p>Обучение практическим навыкам</p>	<p>Устный опрос, оценивание выполнения тестовых заданий, оценивание решения ситуационных задач.</p> <p>Отработка практических навыков</p>

	неврологическими заболеваниями. Особенности общения с больными, имеющими языковые различия в слухе, зрении, речи.	имеющими языковые различия в слухе, зрении, речи. Наличие или отсутствие асимметрии лица. Реакция зрачков. Нистагм. Техника проведения закапывания лекарственных средств в уши, глаза, нос			составление тестовых заданий и клинических ситуационных задач. Обучение практическим навыкам	составление тестовых заданий, составление клинических ситуационных задач. Отработка практических навыков
2	Лекция 2. Кровь: Кровь: общая общая характеристика. Методы исследования крови. Лимфатическая система, ее функция.	Кровь: общая характеристика. Компоненты крови. Методы исследования крови. Лимфа: механизм образования, объем, функции лимфы. Состав лимфы. Пальпация лимфатических узлов	РО 1 РО 2 РО 3 РО 5	1	Обзорная	Обратная связь (блиц-опрос)
	Практическое занятие. Общие методы обследования больного с заболеваниями кроветворной системы. Алгоритм обследования и подготовка пациента к сдаче анализов. Алгоритмы проведения забора крови с помощью вакуумной системы «Вакутейнер». Группы лимфатических узлов, доступные к	Общие методы обследования больного с заболеваниями кроветворной системы. Анамнез. Осмотр Жалобы. Алгоритм обследования пациента к сдаче анализа крови. Алгоритм проведения забора крови с помощью вакуумной системы «Вакутейнер». Организация безопасности труда	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4 РО 5	3	Обсуждение вопросов темы, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач.	Устный опрос, оценивание выполнения тестовых заданий, оценивание решения ситуационных задач

	исследованию.	с кровью. Группы лимфатических узлов, доступные к исследованию. Особенности работы медсестры в условиях риска заражения вирусной и бактериальной инфекцией.				
	СРОП/СРО. Задание СРО. Виды и подготовка пациента к интерпретации анализов крови. Измерение артериального давления, пульса, ЧДД. Инъекции.	Общий анализ крови. Биохимический анализ крови. Показатели анализа крови у взрослых. Интерпретация анализов крови. Измерение артериального давления, пульса, ЧДД. Инъекции.	РО 1 РО 2 РО 3 РО 5	1/6	Подготовка презентации, составление тестовых заданий и клинических ситуационных задач. Обучение практическим навыкам	Защита презентации, составление тестовых заданий, составление клинических ситуационных задач. Отработка практических навыков
3	Лекция 3. Тема: Болезни органов мочевыделительной системы. Диагностика и доврачебная помощь	Клинические проявления заболеваний. Классификация и синдромы болезней мочевыделительной системы. Диагностика и доврачебная помощь.	РО 1 РО 2 РО 5	1	Обзорная	Обратная связь (блиц-опрос)
	Практическое занятие. Тема: Сбор анамнеза у больного с заболеванием мочеполовой системы. Диагностика и доврачебная помощь при острой	Анамнез болезни. Общий осмотр. Обследование пациентов с заболеваниями почек. Осмотр кожи: цвет, наличие расчесов. Причины	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4 РО 5	3	Обсуждение вопросов темы, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных	Устный опрос, оценивание выполнения тестовых заданий, оценивание решения

	задержке мочи.	возникновения болей в области почек. Клинические проявления. Изменения количества и качества выделяемой мочи. Алгоритм оказания доврачебной помощи при острой задержке мочи.			ых задач. Обучение практическим навыкам	ситуационных задач. Отработка практических навыков
	СРОП/СРО. Катетеризация мочевого пузыря. Техника проведения и подготовка пациента к катетеризации мочевого пузыря. Исследование мочи. Общий анализ мочи. Обучение пациента подготовке и сбору мочи для бактериологического исследования.	Показания и противопоказания. Подготовка пациента к процедуре. Алгоритм проведения катетеризации мочевого пузыря. Осложнения при проведении катетеризации. Исследование мочи: цель, показания, этапы, обоснование. Общий анализ мочи.	PO 1 PO 2 PO 5	2/6	Подготовка презентации, составление тестовых заданий и клинических ситуационных задач. Обучение практическим навыкам	Защита презентации, составление тестовых заданий, составление клинических ситуационных задач. Отработка практических навыков
	Рубежный контроль №1	Темы лекций, практических занятий, самостоятельной работы, пройденные в течение 1-3 день	PO1 PO2 PO3 PO4 PO5		Демонстрация практических навыков, письменный опрос по билетам и тестирование	Критериальное оценивание
4	Лекция 4. Доврачебная помощь при заболеваниях органов пищеварения	Доврачебная помощь при заболеваниях органов	PO 1 PO 3 PO 4 PO 5	1	Обзорная	Обратная связь (блиц-опрос)

<p>и эндокринной системы. Симптомы нарушения функции пищеварительной системы. Принципы оказания доврачебной помощи при острых болях в животе. Доврачебная помощь при болях в животе и желудочно-кишечном кровотечении.</p>	<p>пищеварения и эндокринной системы. Симптомы нарушения функции пищеварительной системы. Принципы оказания доврачебной помощи при острых болях в животе. Доврачебная помощь при болях в животе и желудочно-кишечном кровотечении.</p>				
<p>Практическое занятие. Тема: Методика расспроса жалоб, анамнеза заболевания и жизни больного с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Доврачебная помощь при желудочной и кишечной диспепсии. Доврачебная помощь при пищевом отравлении.</p>	<p>Методика расспроса жалоб, анамнеза заболевания и жизни больного с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Последовательность проведения общего осмотра больного. Клинические проявления болей в животе и желудочно-кишечного кровотечения. Алгоритм оказания доврачебной помощи при болях в животе и желудочно-кишечном</p>	<p>РО 1 РО 2 РО 3 РО 4 РО 5</p>	<p>4</p>	<p>Обсуждение вопросов темы, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач. Обучение практическим навыкам</p>	<p>Устный опрос, оценивание выполнения тестовых заданий, оценивание решения ситуационных задач. Отработка практических навыков</p>

		кровотечении. Причины. Симптомы. Осложнения. Техника промывания желудка. Подготовка пациента к операции. Клизмы.				
	СРОП/СРО. Задание СРО. Изменение аппетита, извращение вкуса, нарушение стула (понос, запоры, метеоризм). Клинико-лабораторная характеристика основных клинических синдромов эндокринной системы.	Понятие. Причины. Симптомы заболевания. Детализация симптомов, степень выраженности, связь с приемом пищи, ее количеством и качеством. Алгоритм обследования щитовидной железы. Методы обследования щитовидной железы. Осмотр.	РО 1 РО 2 РО 3 РО 5	1/6	Подготовка презентации, составление тестовых заданий и клинических ситуационных задач. Обучение практическим навыкам	Защита презентации, составление тестовых заданий, составление клинических ситуационных задач. Отработка практических навыков
5	Лекция 5. Тема: Заболевания органов дыхания. Диагностика и доврачебная помощь.	Заболевания органов дыхания. Диагностика и доврачебная помощь Причины заболеваний органов дыхания. Основные заболевания органов дыхания. Диагностика и доврачебная помощь при заболеваниях органов дыхания.	РО 1 РО 2 РО 3 РО 5	1	Обзорная	Обратная связь (блиц-опрос)

<p>Практическое занятие. Тема: Боли в области сердца. Диагностика и доврачебная помощь Боли в области сердца и за грудиной. Доврачебная помощь при болях в области сердца. Артериальная гипертензия и симптоматические гипертензии.</p>	<p>Боли в области сердца. Диагностика и доврачебная помощь Боли в области сердца и за грудиной. Характеристика симптомов. Причины и механизм развития болей в области сердца. Одышка. Отеки. Удушье (сердечная астма). Доврачебная помощь при болях в области сердца. Гипертоническая болезнь. Факторы риска, классификация по стадиям, степени АГ и риску сердечно-сосудистых осложнений. Клиника, диагностика, осложнения. Диагностика и доврачебная помощь.</p>	<p>PO 1 PO 2 PO 3 PO 4 PO 5</p>	<p>3</p>	<p>Обсуждение вопросов темы, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач. Обучение практическим навыкам</p>	<p>Устный опрос, оценивание выполнения тестовых заданий, оценивание решения ситуационных задач. Отработка практических навыков</p>
<p>СРОП/СРО. Задание СРО. Клинические методы обследования больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Дополнительные методы обследования пациентов с заболеваниями</p>	<p>Общий осмотр пациента с заболеваниями сердечно-сосудистой системой. Сбор анамнеза. Последовательность проведения общего осмотра больного: условия, правила и техника</p>	<p>PO 1 PO 2 PO 5</p>	<p>1/6</p>	<p>Подготовка презентации, составление тестовых заданий и клинических ситуационных задач. Обучение</p>	<p>Защита презентации, составление тестовых заданий, составление клинических ситуационных задач.</p>

	сердечно-сосудистой системы. Сердечно-легочная реанимация. ЭКГ, суточное мониторирование.	проведения. Основные жалобы. Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования.			практическим навыкам	Отработка практических навыков
6	Лекция 6. Тема: Заболевания сердечно-сосудистой системы. Диагностика и доврачебная помощь	Заболевания сердечно-сосудистой системы. Диагностика и доврачебная помощь. Факторы риска, клинические проявления. Диагностика и доврачебная помощь при болях в области сердца.	PO 1 PO 2 PO 3 PO 5	1	Обзорная	Обратная связь (блиц-опрос)
	Практическое занятие. Тема: Бронхиальная астма. Диагностика и доврачебная помощь Острая дыхательная непроходимость верхних дыхательных путей и отек легких. Острая и хроническая дыхательная недостаточность Исследование функции внешнего дыхания	Факторы риска. Клинические проявления. Астматический статус. Дифференциальная диагностика приступа бронхиальной астмы и сердечной астмы. Диагностика и доврачебная помощь при приступе удушья.	PO 1 PO 2 PO 3 PO 4 PO 5	3	Обсуждение вопросов темы, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач. Обучение практическим навыкам	Устный опрос, оценивание выполнения тестовых заданий, оценивание решения ситуационных задач. Отработка практических навыков
	СРОП/СРО. Задание СРО. Клинические методы обследования больных заболеваниями органов дыхания.	Исследование функции внешнего дыхания. Спирография, спирометрия, пикфлюметрия	PO 1 PO 2 PO 3 PO 5	1/6	Подготовка презентации, составление тестовых заданий и клинических ситуационных	Проверка презентации, составление тестовых заданий, составление клинических

					ых задач. Обучение практическим навыкам	ситуационных задач. Отработка практических навыков
7	<p>Практическое занятие. Тема: Острая коронарная и сердечно-сосудистая недостаточность. ИБС, инфаркт миокарда и инсульт</p> <p>СРОП/СРО. Задание СРО. Сердечно-легочная реанимация. Правила обращения с трупом.</p>	<p>Причины возникновения. Классификация. Клинические проявления. Острая сосудистая недостаточность: обморок, коллапс, шок. Неотложная доврачебная помощь.</p> <p>Диагностические критерии.</p> <p>Стенокардия - классификация.</p> <p>Инфаркт миокарда.</p> <p>Инсульт.</p> <p>Диагностика и доврачебная помощь</p> <p>Техника проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. Метод Саффара.</p> <p>Меры психологической и инфекционной безопасности при обращении с трупом. Этапы работы медперсонала после констатации врачом смерти больного.</p> <p>Транспортировка трупа</p>	<p>PO 1 PO 2 PO 3</p> <p>PO 1 PO 2 PO 5</p>	<p>4</p> <p>2/6</p>	<p>Обсуждение вопросов темы, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач.</p> <p>Обучение практическим навыкам</p> <p>Подготовка презентации, составление тестовых заданий и клинических ситуационных задач.</p> <p>Обучение практическим навыкам</p>	<p>Устный опрос, оценивание выполнения тестовых заданий, оценивание решения ситуационных задач.</p> <p>Отработка практических навыков</p> <p>Защита презентации, составление тестовых заданий, составление клинических ситуационных задач.</p> <p>Отработка практических навыков</p>

		специальное помещение для временного хранения.									
	Рубежный контроль №2	Темы лекций, практических занятий, самостоятельной работы, пройденные в течение 4-7 день	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4 РО 5		Демонстрация практических навыков, письменный опрос по билетам и тестирование	Критериальное оценивание					
	Подготовка и проведение промежуточной аттестации					9 часов					
9.	Методы обучения и оценивания										
9.1	Лекции	Обзорные, обратная связь (блиц-опрос)									
9.2	Практические занятия	Обсуждение вопросов темы, устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач. Обучение практическим навыкам									
9.3	СРОП/ СРО	Защита презентации, составление тестовых заданий, составление клинических ситуационных задач. Отработка практических навыков									
9.4	Рубежный контроль	Демонстрация практических навыков, письменный опрос по билетам и тестирование									
10.	Критерии оценивания										
10.1	Критерии оценивания результатов обучения дисциплины										
№ РО	Результаты обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично						
РО 1	Использует базовые знания в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических и социально-поведенческих наук для понимания процессов здоровья и болезни, формирования клинического мышления, развития профессионального мировоззрения и осознания роли врача в системе здравоохранения.	1.Не знает и не называет процессы здоровья и болезни 2.Не владеет клиническим мышлением	1. Называет не полностью процессы здоровья и болезни 2. Не полностью осознает роль врача в системе здравоохранения.	1.Демонстрирует уверенное понимание основных понятий биомедицинских, клинических, эпидемиологических и социально-поведенческих	1. Глубоко и системно применяет знания биомедицинских, клинических, эпидемиологических и социально-поведенческих						

PO 2	<p>Использует этичные и инклюзивные методы коммуникации и обучения для эффективного взаимодействия с пациентами, их семьями и коллегами.</p>	<p>Не применяет этичные и инклюзивные методы коммуникации, допускает неуважительное или некорректное общение, что мешает эффективному взаимодействию с пациентами</p>	<p>Не полностью знает базовые навыки этичного общения, но не всегда учитывает инклюзивность и индивидуальные особенности собеседников, что снижает качество взаимодействия</p>	<p>Объясняет этичные и в основном инклюзивные методы коммуникации, учитывает потребности пациентов и коллег, обеспечивает эффективное взаимодействие в типовых</p>	<p>сских наук для анализа и понимания процессов здоровья и болезни. 2. Демонстрирует развитое клиническое мышление, обоснованно принимает решения и чётко осознаёт профессиональную роль врача в системе здравоохранения.</p>
------	--	---	--	--	---

		и коллегами.	ия.	ситуациях.	, обеспечивая высокий уровень взаимодействия с пациентами, их семьями и коллегами.
РО 3	Оказывает доврачебную помощь, выполняет базовые диагностические и сестринские манипуляции, оформляет медицинскую документацию, соблюдая принципы и стандарты безопасности.	Не выполняет доврачебные и базовые диагностические манипуляции с допущением некоторых ошибок, оформляет документацию частично, частично соблюдает принципы безопасности.	Выполняет доврачебные и базовые диагностические манипуляции с допущением некоторых ошибок, оформляет медицинскую документацию частично, частично соблюдает принципы безопасности.	Объясняет оказание доврачебной помощи и выполняет базовые манипуляции, оформляет медицинскую документацию в соответствии с требованиями, соблюдает основные стандарты безопасности.	Анализирует грамотно и безошибочно выполняет доврачебную помощь и диагностические манипуляции, полностью соблюдает принципы и стандарты безопасности, аккуратно и правильно оформляет всю необходимую медицинскую документацию.
РО 4	Применяет положения законодательства	Не учитывает	Частично применяет	Объясняет положения	Применяет и

	клинические стандарты при оказании медицинской помощи, обеспечивая правовую и этическую обоснованность действий.	законодательные требования и клинические стандарты, допускает нарушения правовых или этических норм при оказании медицинской помощи.	законодательство и стандарты, допускает отдельные ошибки, но в целом обеспечивает минимальную правовую и этическую обоснованность своих действий.	законодательство и клинические стандарты, соблюдает основные правовые и этические нормы при оказании медицинской помощи.	анализирует законодательные нормы и клинические стандарты, демонстрирует высокий уровень правовой и этической компетентности в медицинской практике.
РО 5	Демонстрирует способность собирать и анализировать жалобы пациента, информацию из анамнеза, результаты осмотра, а также данные лабораторных и инструментальных исследований с целью диагностики состояния или определения наличия/отсутствия заболевания для организации наблюдения и ухода за пациентами.	Не умеет и/или не собирает и анализирует жалобы, анамнез, результаты осмотра и исследований, допускает серьёзные ошибки при постановке диагноза и организации ухода.	Собирает и анализирует данные с некоторыми неточностями, может допускать ошибки при диагностике, но в целом понимает основные принципы организации наблюдения и ухода.	Объясняет, собирает и анализирует жалобы, анамнез и данные исследований, правильно диагностирует состояние пациента и организует наблюдение и уход в типовых случаях.	Активно работает в группе, собирает, систематизирует и анализирует все необходимые данные, демонстрирует высокий уровень клинического мышления при диагностике и организации наблюдения, учитывает индивидуа

<p>ОҢТҮСТІК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Введение в клинику»	75/11
Рабочая учебная программа дисциплины «Введение в клинику»	17 стр. из 44

				льные особеннос ти пациента.
10.2	Методы и критерии оценивания			
Чек- лист для практического занятия				
Форма контроля	Оценка	Критерии оценки		
1	<p>Устный опрос</p> <p>Отлично Соответствует баллам: А (4,0; 95-100%)</p> <p>Отлично Соответствует баллам: А- (3,67; 90-94%)</p> <p>Хорошо Соответствует баллам: В+ (3,33; 85-89%);</p> <p>Хорошо Соответствует баллам: В (3,0; 80-84%);</p> <p>Хорошо Соответствует баллам: В- (2,67; 75-79%)</p> <p>Хорошо Соответствует баллам: С+ (2,33; 70-74%);</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин - Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допустил незначительные ошибки или неточности. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин 		
		<ul style="list-style-type: none"> - Уверенное знание материала и способность применять его на практике. Решает сложные задачи с минимальными ошибками. Хорошо аргументирует свои ответы и излагает мысли. Проявляет самостоятельность в изучении и использует дополнительные ресурсы. - Хорошее понимание теории и способность решать стандартные задачи. Небольшие трудности при решении сложных вопросов, но успешно справляется с большинством. Излагает мысли ясно, хотя аргументация может быть не всегда полной. Применяет знания в реальных ситуациях. - Знания основ, но с трудностями в применении. Способен решать типовые задачи, но не всегда правильно решает более сложные. Излагает идеи поверхностно, иногда не может глубоко анализировать тему. Часто нуждается в помощи и разъяснениях. - Базовое понимание материала с 		

			<p>трудностями в его применении. Решает простые задачи, но сталкивается с проблемами при решении более сложных. Проблемы с аргументацией и изложением мыслей. Требует дополнительной поддержки и разъяснений.</p>
		<p>Удовлетворительно Соответствует баллам: С (2,0; 65-69%); Удовлетворительно Соответствует баллам: С- (1,67; 60-64%); Удовлетворительно Соответствует баллам: D+ (1,33; 55-59%); Удовлетворительно Соответствует баллам: D (1,0: 50-54%)</p>	<p>- Основное знание материала, но с проблемами в применении. Решает простые задачи, но допускает ошибки в более сложных. Излагает мысли поверхностно, слабо аргументирует свои ответы. Нуждается в дополнительной помощи и разъяснениях.</p> <p>- Ограниченнное понимание теории. Обучающийся сталкивается с трудностями при решении даже простых задач. Ответы неполные, слабо аргументированы, часто не структурированы. Требует постоянной помощи и поддержания мотивации.</p> <p>- Очень слабое понимание материала. Обучающийся не решает большинство заданий без ошибок. Трудности в изложении даже простых мыслей.</p> <p>- Поверхностное понимание материала, часто не понимает основ. Не способен решать задачи без значительных ошибок. Очень слабо аргументирует свои мысли, не может логично излагать ответ. Требует постоянного контроля и помощи, чтобы двигаться дальше.</p>

		<p>Неудовлетворитель но Соответствует баллам: FX(0,5; 25-49%)</p> <p>Неудовлетворитель но Соответствует баллам: F(0; 0-24%)</p>	<p>- Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины.</p> <p>- Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками. Не отвечает ни на один из заданных вопросов</p>
2	Выполнение тестовых заданий	<p>Отлично Соответствует баллам: A (4,0; 95-100%)</p> <p>Отлично Соответствует баллам: A- (3,67; 90-94%)</p> <p>Хорошо Соответствует баллам: B+ (3,33; 85-89%);</p> <p>Хорошо Соответствует баллам: B (3,0; 80-84%);</p> <p>Хорошо Соответствует баллам: B- (2,67; 75-79%)</p> <p>Хорошо Соответствует баллам: C+ (2,33; 70-74%);</p>	<p>- Все задания выполнены верно. Отличное понимание, без ошибок. 19-20 тестовых задания</p> <p>- Почти без ошибок, 1-2 недочёта. Уверенное знание. 18 тестовых задания</p> <p>- Мелкие ошибки, логика сохранена, знание хорошее. 17 тестовых задания</p> <p>- Допущены ошибки в 4 заданиях, понимание среднее. 16 тестовых задания</p> <p>- Ошибки в 5 заданиях, знание поверхностное. 15 тестовых задания</p> <p>- Ошибки в 6 заданиях, логика страдает, требует доработки. 14 тестовых задания</p>

3	<p>Удовлетворительно Соответствует баллам: С (2,0; 65-69%);</p> <p>Удовлетворительно Соответствует баллам: С- (1,67; 60-64%);</p> <p>Удовлетворительно Соответствует баллам: D+ (1,33; 55-59%)</p> <p>Удовлетворительно Соответствует баллам: D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Неудовлетворительно Соответствует баллам: FX(0,5; 25-49%)</p> <p>Неудовлетворительно Соответствует баллам: F(0; 0-24%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Много ошибок, базовые знания частично усвоены. 13 тестовых задания - Понимание слабое, допущены логические ошибки. 12 тестовых задания - Почти половина неверна, знания нестабильны. 11 тестовых задания - Выполнено ровно половина, слабый уровень. 10 тестовых задания
	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Отлично Соответствует баллам: А (4,0; 95-100%)</p> <p>Отлично Соответствует баллам: А- (3,67; 90-94%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Активно участвовал в решении ситуационных задач, демонстрируя оригинальное мышление, глубокие знания, уверенно использовал научную терминологию и привлекал данные из смежных дисциплин. - Проявлял высокую активность при решении ситуационных задач, показал хорошее понимание материала, использовал термины и знания из других дисциплин, допускал редкие несущественные неточности.

	<p>Хорошо Соответствует баллам: В+ (3,33; 85-89%); Хорошо Соответствует баллам: В (3,0; 80-84%); Хорошо Соответствует баллам: В- (2,67; 75-79%); Хорошо Соответствует баллам: С+ (2,33; 70-74%);</p>	<p>Удовлетворительно Соответствует баллам: С (2,0; 65-69%); Удовлетворительно Соответствует баллам: С- (1,67; 60-64%); Удовлетворительно Соответствует баллам: D+ (1,33; 55-59%); Удовлетворительно Соответствует баллам: D (1,0; 50-54%);</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Участвовал в решении ситуационных задач, показал знание материала, допускал отдельные неточности, использовал научную терминологию с небольшими трудностями. - Активно работал с ситуационными задачами, знал материал, допускал исправимые ошибки, научная терминология применялась непоследовательно. - Участвовал в решении ситуационных задач, но неуверенно, допускал неточности и ошибки, научные термины применялись частично или с ошибками. - Работал с ситуационными задачами пассивно, показал поверхностное понимание, делал ошибки в терминологии, нуждался в подсказках.
--	--	--	---

		Неудовлетворитель но Соответствует баллам: FX(0,5; 25-49%)	<ul style="list-style-type: none"> - Не участвовал в решении ситуационных задач, допускал принципиальные ошибки, не использовал научную лексику, ответы были фрагментарны или ошибочны.
		Неудовлетворитель но Соответствует баллам: F(0; 0-24%)	<ul style="list-style-type: none"> - Полностью проигнорировал ситуационные задачи, продемонстрировал непонимание темы, термины отсутствуют, ошибки грубые и системные.
4	Отработка практических навыков	Отлично Соответствует баллам: A (4,0; 95-100%)	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающийся демонстрирует отличные практические умения: чётко знает методику выполнения практических навыков, выполняет действия уверенно, грамотно и точно, уверенно владеет навыками по уходу за пациентом без ошибок.
		Отлично Соответствует баллам: A- (3,67; 90-94%)	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающийся обладает отличными практическими умениями: знает методику достаточно точно, выполняет практические навыки с минимальными погрешностями, уверенно и правильно осуществляет уход за пациентом.
		Хорошо Соответствует баллам: B+ (3,33; 85-89%); Хорошо Соответствует баллам: B (3,0; 80-84%); Хорошо Соответствует баллам: B- (2,67; 75-79%); Хорошо Соответствует баллам: C+ (2,33; 70-74%);	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающийся обладает хорошими практическими умениями: знает методику, но допускает отдельные неточности, в целом правильно выполняет навыки ухода за пациентом.

			дополнительного контроля со стороны преподавателя.
	<p>Удовлетворительно Соответствует баллам: С (2,0; 65-69%);</p> <p>Удовлетворительно Соответствует баллам: С- (1,67; 60-64%);</p> <p>Удовлетворительно Соответствует баллам: D+ (1,33; 55-59%)</p> <p>Удовлетворительно Соответствует баллам: D (1,0: 50-54%)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Обучающийся демонстрирует удовлетворительные практические умения: знает основные этапы методики, но часто ошибается, уход за пациентом выполняет с грубыми нарушениями последовательности и техники. - Обучающийся слабо ориентируется в методике выполнения практических навыков, допускает значительные ошибки, навыки ухода за пациентом освоены на минимальном уровне, выполнение требует постоянного наставления. - Обучающийся знает отдельные элементы методики, но практическое выполнение сопровождается серьёзными ошибками, уход за пациентом не соответствует базовым требованиям. - Обучающийся проявляет неуверенность в действиях, допускает грубые ошибки при выполнении практических навыков, уход за пациентом нарушает элементарные принципы.
	<p>Неудовлетворительно Соответствует баллам: FX(0,5; 25-49%)</p> <p>Неудовлетворительно Соответствует баллам: F(0; 0-24%)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Обучающийся не может правильно воспроизвести методику выполнения практических навыков, уход за пациентом выполняет неправильно или не выполняет вовсе, допускает критические ошибки. - Обучающийся не обладает достаточным уровнем практических умений: не знает методику, не может применить даже элементарные навыки ухода за больным, полностью не справляется с практической задачей.

Чек-лист для СРОП/СРО

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
----------------	--------	-----------------

1	Презентации	<p>Отлично Соответствует баллам: А (4,0; 95-100%)</p> <p>Отлично Соответствует баллам: А- (3,67; 90-94%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Презентация полностью структурирована, с четким введением, основным содержанием и логичным заключением. Визуальные материалы (графики, диаграммы, изображения) идеально подходят и эффективно поддерживают тему. Презентация выполнена без ошибок, информация подана ясно, убедительно и на высоком уровне. Обучающийся уверенно излагает материал, отвечает на вопросы быстро и точно. - Презентация хорошо структурирована, с логичной последовательностью и ясным содержанием. Визуальные материалы используются правильно, хотя могут быть мелкие улучшения в их связи с темой. Презентация выполнена на высоком уровне, с небольшими ошибками или недочетами. Обучающийся уверен и четко излагает материал, хотя в ответах на вопросы могут быть небольшие неточности.
---	-------------	--	--

	<p>Хорошо Соответствует баллам: B+ (3,33; 85-89%);</p> <p>Хорошо Соответствует баллам: B (3,0; 80-84%);</p> <p>Хорошо Соответствует баллам: B- (2,67; 75-79%)</p> <p>Хорошо Соответствует баллам: C+ (2,33; 70-74%);</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Презентация структурирована и логична, с ясным введением, основным содержанием и заключением. Отлично использует визуальные материалы (графики, диаграммы, изображения), которые поддерживают и усиливают основное содержание. Четко и уверенно излагает информацию, отвечая на вопросы. Презентация без значительных ошибок, хорошо подготовлена. - Презентация хорошо организована, с логичной структурой. Использует визуальные материалы, но они не всегда идеально подходят к теме или не всегда подкрепляют аргументы. Излагает информацию ясно, но могут быть незначительные паузы или неопределенности при ответах на вопросы. Хорошее владение материалом, с несколькими незначительными ошибками. - Презентация имеет общую структуру, но некоторые части могут быть неясными или не вполне логичными. Визуальные материалы использованы, но они иногда не подходят или не достаточно детализированы. Презентация излагается с небольшими затруднениями, возможны пропуски в информации или неуверенные ответы на вопросы. Обучающийся демонстрирует базовые знания, но нуждается в доработке. - Презентация имеет основную структуру, но значительно недостает четкости и логики в некоторых частях. Визуальные материалы слабо поддерживают основное содержание или не используются эффективно. Изложение материала не всегда ясно, могут быть значительные паузы, ошибки или неопределенные ответы на вопросы. Необходима доработка и улучшение как в плане содержания, так и в плане подачи материала.
--	--	---

	<p>Удовлетворительно Соответствует баллам: С (2,0; 65-69%);</p> <p>Удовлетворительно Соответствует баллам: С- (1,67; 60-64%);</p> <p>Удовлетворительно Соответствует баллам: D+ (1,33; 55-59%);</p> <p>Удовлетворительно Соответствует баллам: D (1,0: 50-54%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Презентация имеет основную структуру, но есть проблемы с логикой и последовательностью. Визуальные материалы присутствуют, но не всегда подходят или плохо поддерживают содержание. Обучающийся излагает материал с трудом, иногда возникают паузы или неуверенность. Презентация требует улучшений, и обучающийся нуждается в дополнительной поддержке. - Презентация имеет общую структуру, но многие части неполные или трудны для понимания. Визуальные материалы используются неэффективно или не поддерживают основную тему. Изложение материала неясное, обучающийся испытывает трудности с выражением своих мыслей. Ответы на вопросы неполные или неуверенные, требует постоянной помощи. - Презентация плохо структурирована, с заметными проблемами в логике. Визуальные материалы отсутствуют или не связаны с темой. Обучающийся излагает информацию с большими трудностями, паузы и ошибки в объяснении. Требуется значительная помощь и доработка презентации. - Презентация не имеет четкой структуры, плохо организована. Визуальные материалы либо отсутствуют, либо не соответствуют теме. Изложение материала запутанное, обучающийся не может ясно донести основные идеи. Ответы на вопросы слабые, презентация требует серьезных доработок и помощи преподавателя.
	<p>Неудовлетворительно FX(0,5; 25-49%)</p> <p>Неудовлетворительно F(0; 0-24%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Презентация не имеет никакой структуры и логики, визуальные материалы отсутствуют и не соответствуют теме, изложение запутанное, основных идей вообще нет, ответы на вопросы отсутствуют, требуется серьезная доработка и помощь

			преподавателя. - Работа полностью не выполнена.
2	<p>Составление тестовых заданий</p> <p>Отлично Соответствует баллам: A (4,0; 95-100%)</p> <p>Отлично Соответствует баллам: A- (3,67; 90-94%)</p>		<p>- Тестовые задания содержат 20 вопросов. Имеется 5 вариантов ответа. Тестовые задания составлена лексический грамотно. Сданы в назначенный срок. Основа текста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. Содержание теста имеется только одну законченную мысль и верно отмечены правильные ответы.</p> <p>Использовал нормативных документов, а также новых научно-статистических материалов по данной теме.</p> <p>- Тестовые задания содержат 20 вопросов. Имеется 5 вариантов ответа. Тестовые задания составлена лексический грамотно. Сданы в назначенный срок. Основа текста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. Содержание теста имеется только одну законченную мысль и верно отмечены правильные ответы.</p>

	<p>Хорошо Соответствует баллам: В+ (3,33; 85-89%);</p> <p>Хорошо Соответствует баллам: В (3,0; 80-84%);</p> <p>Хорошо Соответствует баллам: В- (2,67; 75-79%)</p> <p>Хорошо Соответствует баллам: С+ (2,33; 70-74%);</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Тестовые задания содержат 20 вопросов. Имеется 5 вариантов ответа. Сданы в назначенный срок. Основа текста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно, верно отмечены правильные ответы. При составлении вопросов использовано слова «иногда», «всегда», «никогда», «часто». - Тестовые задания содержат не менее 20 вопросов. Имеется вариантов ответа. Сданы в назначенный срок. Основа текста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. Однотипные и адекватные варианты ответов. Имеется алгоритм ответов и верно отмечены правильные ответы. При составлении допущено орфографические ошибки. - Тестовые задания содержат 18 вопросов. Имеется 5 вариантов ответа. Сданы в назначенный срок. Основа текста содержательна Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. Ответы однотипные. Имеется алгоритм ответов и верно отмечены правильные ответы. При составлении допущено грамматические ошибки. - Тестовые задания содержат 16 вопросов и сданы в назначенный срок. Основа текста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. При составлении допущено грамматические ошибки. Правильные ответы отмечены правильно. В задании имеется только 4 вариантов ответа.
	<p>Удовлетворительно Соответствует баллам: С (2,0; 65-69%);</p> <p>Удовлетворительно Соответствует баллам: С- (1,67; 60-64%);</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Тестовые задания содержат 15 вопросов и сданы в назначенный срок. Основа текста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. Тестовые задания составлена лексический неграмотно. Верно отмечены правильные ответы. В задании имеется только 4 вариантов ответа.

	<p>Удовлетворительно Соответствует баллам: D+ (1,33; 55-59%)</p> <p>Удовлетворительно Соответствует баллам: D (1,0; 50-54%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Тестовые задания содержат 15 вопросов. Тесты сданы несвоевременно. Основа текста несодержательна. Тестовые задания, нечетко сформулированные, некорректно, неконкретно. В задании имеется только 4 вариантов ответа. - Тестовые задания содержат 12 вопросов. Тесты сданы несвоевременно. Основа текста несодержательна. Тестовые задания, сформулированные нечетко, некорректно, неконкретно. В задании имеется только 3 вариантов ответа. В ответах содержатся «все ответы верны/все ответы не верны» и «все выше перечисленное/все ниже перечисленное». Некоторые задания не соответствуют теме. - Тестовые задания содержат 12 вопросов. Тесты сданы несвоевременно. Основа текста несодержательна. Тестовые задания, сформулированные нечетко, неконкретно. Не все верные ответы отмечены правильно.
	<p>Неудовлетворительно FX(0,5; 25-49%)</p> <p>Неудовлетворительно F(0; 0-24%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Тестовые задания содержат 10 вопросов. Тесты составлены неправильно, постановка вопроса нечеткая. Не однотипные варианты ответов однотипные, не имеет алгоритма ответов. Тесты сданы несвоевременно. - Тесты полностью не составлены.
3	<p>Составление клинических ситуационных задач</p>	<p>Отлично Соответствует баллам: A (4,0; 95-100%)</p> <p>Отлично Соответствует баллам: A- (3,67; 90-94%)</p> <p>Активно и самостоятельно составил 10 и более клинических ситуационных задач, проявил оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал научные достижения других дисциплин.</p> <p>Составил 9–10 клинических ситуационных задач с высоким качеством, допускал незначительные ошибки, которые исправлял самостоятельно, использовал научную терминологию.</p>

	<p>Хорошо Соответствует баллам: B+ (3,33; 85-89%);</p> <p>Хорошо Соответствует баллам: B (3,0; 80-84%);</p> <p>Хорошо Соответствует баллам: B- (2,67; 75-79%)</p> <p>Хорошо Соответствует баллам: C+ (2,33; 70-74%);</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Составил 7–9 клинических ситуационных задач, активно участвовал в работе, допускал незначительные неточности, исправленные самостоятельно. - Составил 6–8 клинических ситуационных задач с минимальной помощью, допускал ошибки, требовавшие корректировки, использовал научные термины с некоторыми затруднениями. - Составил 5–6 клинических ситуационных задач, проявлял неполную активность, допускал повторяющиеся ошибки, требовал значительной помощи. - Составил 4–5 клинических ситуационных задач с помощью, допускал ошибки, исправленные под контролем преподавателя.
	<p>Удовлетворительно Соответствует баллам: C (2,0; 65-69%);</p> <p>Удовлетворительно Соответствует баллам: C- (1,67; 60-64%);</p> <p>Удовлетворительно Соответствует баллам: D+ (1,33; 55-59%)</p> <p>Удовлетворительно Соответствует баллам: D (1,0; 50-54%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Составил 2–3 клинические ситуационные задачи, был пассивен, допускал принципиальные ошибки и неточности, испытывал трудности с систематизацией материала. - Составил 1–2 клинические ситуационные задачи с серьёзной помощью, ошибки не всегда исправлял, активность низкая. - Составил менее 1 клинической ситуационной задачи, проявлял пассивность, допускал множество ошибок. - Не смог самостоятельно составить клинические ситуационные задачи, выполнял работу с сильной поддержкой преподавателя, ошибки систематические.

5	Отработка практических навыков.	<p>Неудовлетворительно FX(0,5; 25-49%)</p> <p>Неудовлетворительно F(0; 0-24%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Не принимал участие в составлении клинических ситуационных задач, допускал принципиальные ошибки и неточности, не использовал научную терминологию. - Полное отсутствие участия в работе по составлению клинических ситуационных задач, ответы отсутствуют или не соответствуют требованиям.
	<p>Отлично Соответствует баллам: A (4,0; 95-100%)</p> <p>Отлично Соответствует баллам: A- (3,67; 90-94%)</p> <p>Хорошо Соответствует баллам: B+ (3,33; 85-89%);</p> <p>Хорошо Соответствует баллам: B (3,0; 80-84%);</p> <p>Хорошо Соответствует баллам: B- (2,67; 75-79%)</p> <p>Хорошо Соответствует баллам: C+ (2,33; 70-74%);</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающийся полностью владеет методикой выполнения практических навыков, демонстрирует точные, безопасные и последовательные действия. Уверенно применяет знания на практике. Безошибочное выполнение всех этапов. - Обучающийся в целом владеет практическими навыками и методикой, допускает незначительные неточности, не влияющие на безопасность пациента. Демонстрирует хорошую подготовку, адекватно ориентируется в алгоритме - Знание методики частично неустойчиво. Ошибки эпизодические, обучающийся способен их распознать и исправить. Уход за пациентом выполняется на приемлемом уровне - Выполнение практических навыков с отдельными ошибками в алгоритме. Требуется небольшая помощь преподавателя. Действия в основном безопасны. - Частичная неуверенность в действиях, неточности в ключевых этапах. Методика выполнения усвоена не полностью. Ошибки в уходе за пациентом компенсируются инструкцией. - Знания методики недостаточно точны, обучающийся выполняет действия с ошибками. Навыки ухода за пациентом находятся на среднем уровне, возможны нарушения техники. 	

	<p>Удовлетворительно Соответствует баллам: С (2,0; 65-69%);</p> <p>Удовлетворительно Соответствует баллам: С- (1,67; 60-64%);</p> <p>Удовлетворительно Соответствует баллам: D+ (1,33; 55-59%);</p> <p>Удовлетворительно Соответствует баллам: D (1,0: 50-54%)</p>	<p>Неудовлетворительно FX(0,5; 25-49%)</p> <p>Неудовлетворительно F(0; 0-24%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знает только основные положения методики. Выполняет навыки с грубыми ошибками, требующими вмешательства преподавателя. Поверхностное понимание сути процедур. - Сильная неуверенность, неточности на каждом этапе, прерывание логики действий. Отсутствует стабильный алгоритм. - Часто теряется в ходе выполнения. Методика понимается фрагментарно. Навыки ухода за пациентом применяются непоследовательно. - Выполнение навыков сопровождается множеством ошибок, требуется постоянное руководство. Безопасность пациента может быть нарушена. <p>-Обучающийся не владеет методикой. Практические действия не соответствуют требованиям. Навыки ухода не сформированы.</p> <p>-Полное отсутствие понимания методики. Действия неадекватны и небезопасны. Навыки ухода отсутствуют.</p>
--	--	---	---

Чек-лист для промежуточной аттестации

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
1	<p>Отлично Соответствует баллам: A (4,0; 95-100%)</p> <p>Отлично Соответствует баллам: A- (3,67; 90-94%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающийся самостоятельно и уверенно продемонстрировал практические навыки, чётко знает методику выполнения, действия выполняет последовательно, точно и без ошибок, использует медицинскую терминологию, владеет техникой ухода за пациентом на высоком уровне. - Обучающийся продемонстрировал практические навыки с высокой точностью, допускал незначительные неточности, которые устранил самостоятельно, использовал правильную терминологию, показал уверенное владение техниками ухода за пациентом.
	<p>Хорошо Соответствует</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающийся продемонстрировал практические навыки, действия в целом

		<p>баллам: B+ (3,33; 85-89%);</p> <p>Хорошо Соответствует баллам: B (3,0; 80-84%);</p> <p>Хорошо Соответствует баллам: B- (2,67; 75-79%)</p> <p>Хорошо Соответствует баллам: C+ (2,33; 70-74%);</p> <p>Удовлетворительн о Соответствует баллам: C (2,0; 65-69%);</p> <p>Удовлетворительн о Соответствует баллам: C- (1,67; 60-64%);</p> <p>Удовлетворительн о Соответствует баллам: D+ (1,33; 55-59%)</p> <p>Удовлетворительн о Соответствует баллам: D (1,0: 50-54%)</p>	<p>правильные, но встречались небольшие ошибки, использует научную терминологию, но с некоторыми затруднениями, нуждается в минимальной помощи.</p> <p>- Обучающийся продемонстрировал практические навыки, допускает мелкие ошибки, методика выполнения усвоена, но действия не всегда уверенны, нуждается в уточнениях и поддержке преподавателя.</p> <p>- Обучающийся продемонстрировал практические навыки, часто требует помощи, допускает повторяющиеся ошибки, терминология используется неполно или с ошибками, уверенности в действиях не хватает.</p> <p>- Обучающийся продемонстрировал практические навыки, выполнение частично правильно, но требует постоянного контроля со стороны преподавателя, навыки ухода за пациентом недостаточно освоены.</p> <p>- Обучающийся продемонстрировал практические навыки, допускает грубые ошибки, с трудом соблюдает методику, действия несистемные, уход за пациентом выполняет с серьёзными нарушениями.</p> <p>- Обучающийся продемонстрировал практические навыки, выполнение неуверенное, требует постоянных подсказок, допускает систематические ошибки, методику освоил слабо.</p> <p>- Обучающийся продемонстрировал практические навыки, требует пошаговых инструкций, допускает значительные ошибки, уход за пациентом не соответствует базовым требованиям.</p> <p>- Обучающийся не смог самостоятельно продемонстрировать практические навыки без существенной помощи, действия хаотичные, методику не понимает.</p>
--	--	--	--

		<p>Неудовлетворител ьно FX(0,5; 25-49%)</p> <p>Неудовлетворител ьно F(0; 0-24%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающийся не может продемонстрировать практические навыки даже с помощью, не знает методику, допускает критические ошибки, уход за пациентом выполняет неправильно или отказывается от выполнения. - Обучающийся полностью не владеет практическими навыками, не знает методику, не предпринимает попыток выполнить задание, не способен к демонстрации даже с поддержкой.
2	Письменный опрос по билетам	<p>Отлично Соответствует баллам: A (4,0; 95-100%)</p> <p>Отлично Соответствует баллам: A- (3,67; 90-94%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающийся не допустил ошибок или неточностей во время устного ответа, свободно ориентируется в теориях, концепциях и направлениях дисциплины, способен дать критическую оценку изучаемого материала, использует научную терминологию точно и уместно, демонстрирует высокий уровень самостоятельности. - Ответ практически без ошибок, допускаются отдельные формулировочные неточности, обучающийся владеет теоретическим материалом, демонстрирует понимание концепций, делает попытки критического анализа
		<p>Хорошо Соответствует баллам: B+ (3,33; 85-89%);</p> <p>Хорошо Соответствует баллам: B (3,0; 80-84%);</p> <p>Хорошо Соответствует баллам: B- (2,67; 75-79%);</p> <p>Хорошо Соответствует баллам: C+ (2,33; 70-74%);</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ответ содержательный, без грубых ошибок, могут быть незначительные логические или терминологические неточности, обучающийся самостоятельно исправляет ошибки, в целом хорошо ориентируется в материале. - Ответ в основном правильный, но допускаются принципиальные ошибки, которые студент сумел распознать и исправить самостоятельно, демонстрирует понимание структуры материала, хотя требует частичной помощи преподавателя. - Обучающийся отвечает с ошибками, но показывает базовое понимание материала, ошибки исправляет с подсказками, не всегда уверенно использует

			<p>терминологию, нуждается в поддержке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучающийся допускает несколько ошибок, ориентируется в материале с помощью преподавателя, использует ограниченное количество понятий, владение теоретическим материалом — на среднем уровне.
		<p>Удовлетворительно ○ Соответствует баллам: С (2,0; 65-69%); Удовлетворительно ○ Соответствует баллам: С- (1,67; 60-64%); Удовлетворительно ○ Соответствует баллам: D+ (1,33; 55-59%) Удовлетворительно ○ Соответствует баллам: D (1,0: 50-54%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ответ с большим числом неточностей и неполных суждений, студент использует только материалы, предложенные преподавателем, без дополнительной проработки, испытывает трудности при систематизации знаний, терминология применяется непоследовательно. - Ответ фрагментарный, много непонимания в ключевых вопросах, систематизация материала слабая, объяснения поверхностные - Обучающийся отвечает с ошибками, проявляет ограниченное знание материала, почти не использует научную терминологию, нуждается в постоянной помощи преподавателя - Ответ неполный, допускаются серьёзные логические и терминологические ошибки, отсутствует понимание структуры материала, нет самостоятельной аргументации
		<p>Неудовлетворительно FX(0,5; 25-49%) Неудовлетворительно Соответствует баллам: F(0; 0-24%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающийся допускает принципиальные ошибки в ответе, не демонстрирует владения темой, не проработал основную литературу, не умеет использовать научную терминологию, ответы логически и стилистически слабые - Полное непонимание темы, отсутствие логики, терминологии и аргументов, обучающийся не может ответить на вопросы даже с помощью преподавателя

3	Тестирование	<p>Отлично Соответствует баллам: A (4,0; 95-100%)</p> <p>Отлично Соответствует баллам: A- (3,67; 90-94%)</p> <p>Хорошо Соответствует баллам: B+ (3,33; 85-89%);</p> <p>Хорошо Соответствует баллам: B (3,0; 80-84%);</p> <p>Хорошо Соответствует баллам: B- (2,67; 75-79%)</p> <p>Хорошо Соответствует баллам: C+ (2,33; 70-74%);</p> <p>Удовлетворительно Соответствует баллам: C (2,0; 65-69%);</p> <p>Удовлетворительно Соответствует баллам: C- (1,67; 60-64%);</p> <p>Удовлетворительно Соответствует баллам: D+ (1,33; 55-59%)</p> <p>Удовлетворительно Соответствует баллам: D (1,0; 50-54%)</p>	<p>- Обучающийся отлично ориентируется в учебном материале, демонстрирует глубокое понимание и способен применять знания в нестандартных ситуациях. Количество правильных ответов: 48-50</p> <p>- Материал усвоен практически полностью, незначительные ошибки не искажают общего понимания темы. Количество правильных ответов: 45-47</p> <p>- Знания достаточно прочные, допущены единичные ошибки, не мешающие дальнейшему обучению. Количество правильных ответов: 43-44</p> <p>- Обучающийся уверенно владеет материалом, но не всегда может его обобщать и анализировать. Количество правильных ответов: 40-42</p> <p>- Основной учебный материал усвоен, но при решении задач встречаются неточности. Количество правильных ответов: 38-39</p> <p>- Знания на базовом уровне, допускаются ошибки, но есть понимание ключевых тем. Количество правильных ответов: 35-37</p> <p>- Минимальный уровень усвоения материала. Рекомендуется повторение отдельных тем. Количество правильных ответов: 33-34</p> <p>- Понимание материала поверхностное, требуется дополнительная проработка. Количество правильных ответов: 30-32</p> <p>- Материал усвоен на пороговом уровне, знания ограничены. Количество правильных ответов: 28-29</p> <p>- Самый низкий проходной уровень, обучение требует коррекции. Количество правильных ответов: 25-27</p>
---	--------------	---	---

		Неудовлетворител ьно FX(0,5; 25-49%) Неудовлетворител ьно Соответствует баллам: F(0; 0-24%)	- Материал не усвоен. Количество правильных ответов: 13-24 - Знания отсутствуют или крайне фрагментарны. Количество правильных ответов: 0-12
--	--	--	---

Многобальная система оценка знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	Удовлетворительно
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	Неудовлетворительно
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы:	1. Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2. Республикаанская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ 4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ 6. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 7. информационно-правовая система «Зан» - https://zan.kz/ru 8. Medline Ultimate EBSCO 9. eBook Medical Collection EBSCO 10. Scopus - https://www.scopus.com/
Электронные учебники	1. Датхаев, У. М. Коммуникативные навыки [Электронный ресурс] : учебник / У. М. Датхаев, М. А. Асимов, Г. Ж. Умурзахова . - Электрон. текстовые дан.(5,21 МБ). - Алматы : Эверо, 2016. - 256 с. эл. опт. диск (CD-ROM) 2. Асимов, А. А. Коммуникативтік дағдылар [Электронный ресурс] : оқулық / М. А. Асимов, А. А. Султанбеков . - Электрон. текстовые дан.(7,30МБ). - Алматы : Эверо, 2016. - 260 бет. эл. опт. диск (CD-ROM).

3. Адилова, Л. М. Мейіргердің манипуляциялық әрекетінің алгоритмдері [Электронный ресурс] : оқу құралы = Алгоритмы сестринских манипуляций : учеб. пособие - М. : "Литтера", 2016. - 2486.
4. Коммуникативтік дағдырлар. Коммуникативные навыки. Communication skills. Алматы, ТОО "Эверо", 118 https://www.elib.kz/ru/search/read_book/601/
5. Дәрігер мамандығына кіріспе. Клиника, құқық, этика және коммуникация негіздері. Асимов М.А., Оразбакова Г.О., Мадалиева С.Х., Багијрова Ф.А., 2017/ <https://aknurpress.kz/reader/web/1545>
6. Жедел медициналық жәрдем Қаныбеков А. , 2017 <https://aknurpress.kz/reader/web/1346>
7. Диагностика және жедел медициналық көмек көрсету алгоритмі / algorithm of diagnosis and emergency care Алпысова А.Р. , 2015 <https://aknurpress.kz/reader/web/1348>
8. Арынгазин, К.Ш., Мажимова, М.Б. Первая доврачебная помощь при несчастных случаях : Учебно-методическое пособие. / Сост. К. Ш. Арынгазин. - Павлодар: Кереку, 2013. - 73 с. <http://rmebrk.kz/book/68579>
9. S. Kabiyeva Introduction in clinic: Textbook, volume I. – Almaty: 2020 – 263 p.https://elib.kz/ru/search/read_book/324/
10. Кабиева С.М. Введение в клинику: Учебник. Том I./С.М. Кабиева.- Алматы: Эверо, 2020. –304 с https://www.elib.kz/ru/search/read_book/316/
11. Emmanuel H. During, Clete A. Kushida Clinical Sleep Medicine : A Comprehensive Guide for Mental Health and Other Medical Professionals. First edition. Washington, DC : American Psychiatric Association Publishing. 2021.//eBook Medical Collection EBSCO
12. Eric J. Cassell B: The Nature of Clinical Medicine : The Return of the Clinician Oxford : Oxford University Press. 2015.//eBook Collection EBSCO
13. John A. Flynn, Michael J. Choi, L. Dwight Wooster. Oxford American Handbook of Clinical Medicine. - Second edition. Oxford : Oxford University Press. 2013.// eBook Medical Collection EBSCO
14. John I. Gallin, Frederick P Ognibene, Laura Lee Johnson. Principles and Practice of Clinical Research: Fourth edition. London : Academic Press. 2017.// eBook Medical Collection EBSCO

Лабораторные физические ресурсы	Тренажеры в ЦПН
Специальные программы	
Журналы (электронные)	Scopus https://www.scopus.com/

журналы)	ScienceDirect http://www.sciencedirect.com/ Thomson Reuters www.webofknowledge.com
Литература	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Клиникаға кіріспе. Том 1 :оқулық / С. М. Кабиева [ж.б.] ; ҚРДС ӘДМ. ҚММУ. - Алматы :Эверо, 2016. - 287 б. с 2. Каркабаева, А. Д. Клиникаға кіріспе-2. 1 -бөлім :оқуқұралы / А. Д. Каркабаева, Н. Н. Теляева. - Астана : [б. и.], 2017. - 152 бет. с. 3. Каркабаева, А. Д. Клиникаға кіріспе-2.; II-бөлім :оқуқұралы / А. Д. Каркабаева, Н. Н. Теляева. - [Б. м.] : Астана, 2017. - 208 бет. С 4. Толекова, С. З. Клиника ғақіріспе :оқу құралы / С. З. Толекова. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2013. - 244 бет. С 5. Теляева, Н. Н. Введение в клинику -2. Ч. 1 : учеб. пособие / Н. Н. Теляева, А. Д. Каркабаева. - Астана : [б. и.], 2017. - 214 с. 6. Теляева, Н. Н. Введение в клинику -2. Ч. II : учеб. пособие / Н. Н. Теляева, А. Д. Каркабаева. - Астана : [б. и.], 2017. - 210 с 7. Кабиева, С. М. Введение в клинику. Т. 1. : учебник / С. М. Кабиева. - Алматы :Эверо, 2016. - 304 с 8. Курноскина В. П. Клиническая оценка состояния пациента : учебное пособие / В. П. Курноскина. - Караганда : Medet Group , 2024. - 222 с. 9. Курноскина В. П. Пациенттің клиникалық жағдайын бағалау : оқу құралы / В. П. Курноскина, Д. К. Жұнісова. - Қарағанды : Medet Group , 2024. - 224 б. <p>Дополнительная:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алпысова А. Р. Ауруханаға дейінгі кезеңде жедел көмек көрсету алгоритмдері = Алгоритмы оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе : оқу құралы / А. Р. Алпысова, Н. В. Молодовская ; ҚР Денсаулық сақтау және әлеуметтік даму министрлігі. - Караганда : АҚНҮР, 2019. - 120 б. с. 2. Қаныбеков А. Жедел медициналық жәрдем : оқу құралы / А. Қаныбеков. - 2-ші бас. - Караганда : АҚНҮР, 2017. - 266 бет. с. 3. Аяпов К. Модернизация сестринского образования Казахстана : сб. / К. Аяпов. - 2-е изд., перераб. - [б. м.] : New book, 2022. - 220 с. 4. Kabiyeva, S. Introduction in clinic. Volume 1 [Текст] : textbook / S. Kabiyeva. - Almaty : "Evero" , 2016. - 263 p. 5. Hammer , Gary D. Pathophysiology of Disease: An Introduction to Clinical Medicine / Gary D. Hammer . - 7nd ed. - New York : Mg Graw Hill. Education, 2014. - 762 p. 6. Пациенттерді оқыту : оқу құралы / Д. К. Жұнісова [және т. б.]. - Қарағанды : АҚНҮР, 2020. - 104 бет 7. Методы клинических лабораторных исследований : к изучению дисциплины / ред. В. С. Камышников. - 6-е изд. перераб. - М. : Медпресс-информ, 2013. - 736 с. 8. Дәүлетбаев Д. А. Мейірбике манипуляциясы алгоритмдері

(стандарттары) : оқу құралы / Д. А. Дәүлетбаев, М. А. Абабкова, Г. К. Ердесова. - Алматы : TechSmith, 2024. - 224 б.

9. Денсаулық жағдайын клиникалық бағалау : оқу-әдістемелік құралы / А. А. Сейдахметова [және т.б.]. - Шымкент : ОҚМА, 2025. - 53 б.

10. Клиническая оценка состояния здоровья : учебно-методическое пособие / А. А. Сейдахметова [и др.]. - Шымкент : ЮКМА, 2025. - 47 с.

11. Методология и методы научных исследований в сестринском деле, качественные исследования в сестринском деле : учебно-методическое пособие / А. А. Сейдахметова [и др.]. - Шымкент : ЮКМА, 2025. - 99 с.

12. Сестринские технологии. Ч.1 : учебное пособие / А. Каныбеков [и др.]. - 2-е изд., перераб. - Алматы : TechSmith, 2024. - 304 с.

13. Сестринские технологии. Ч.2 : учебное пособие / А. Каныбеков [и др.]. - 2-е изд., перераб. - Алматы : TechSmith, 2024. - 340 с.

12. Политика дисциплины

1. Активное участие в учебном процессе.
2. При отсутствии активности и при не выполнении заданий применяются меры наказания и снижается балл по практическому занятию.
3. Иметь представление о теме предстоящей лекции, быть готовым к обратной связи на лекции.
4. Уметь работать в команде.
5. Обязательное выполнение СРО в установленное время по графику.
6. Сдача рубежного контроля в установленное время.
7. Активное участие обучающиеся в научно-исследовательской работе и в мероприятиях кафедры по усовершенствованию учебно-методического процесса.
8. Соблюдать технику безопасности в аудитории;
9. Рубежный контроль знаний обучающихся проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 3/7 неделях (днях) теоретического обучения с постановлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 2,0 балл, отнимается от рубежного контроля. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта до конца контрольной недели.
10. Оценка СРО выставляется на занятиях СРОП согласно расписанию в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРОП (пропуски занятий СРОП в виде штрафных баллов отнимаются из оценок СРО). Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРОП составляет 2,0 балла.
11. Рейтинг допуска к экзамену складывается из среднего балла лекций, практического занятия, СРО, рубежного контроля.
12. Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по

ОҢТҮСТІК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA <i>—1979—</i>	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Введение в клинику»		75/11
Рабочая учебная программа дисциплины «Введение в клинику»		41 стр. из 44

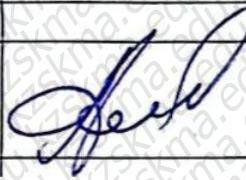
дисциплине.

13. В случае не своевременной сдачи СРО обучающиеся получает 0 баллов.

13.	Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях АО «ЮКМА»
Академическая политика. 4-т. Кодекс чести студента	<p>П.12. Политика выставления оценок</p> <p>Итоговый контроль – к экзамену допускаются обучающиеся, полностью освоившие программу дисциплины и набравшие рейтинг допуска.</p> <p>Итоговая оценка рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля, средней оценки рубежных контролей и оценки итогового контроля:</p> <p>Рейтинг допуска (60%) = средняя оценка рубежных контролей (20%) + средняя оценка текущего контроля (40%)</p> <p>Средняя оценка рубежных контролей = $PK1 + PK2 / 2$</p> <p>Средняя оценка текущего контроля = среднеарифметическая сумма текущих оценок с учетом средней оценки по СРО и штрафных баллов.</p> <p>Итоговая оценка (100%) = $PKcp \times 0,2 + TKcp \times 0,4 + IK \times 0,4$</p> <p>Итоговая оценка (100%) = Рейтинг допуска (60%) + Итоговый контроль (40%)</p> <p>Пример подсчета итоговой оценки обучающегося:</p> <p>Штрафные баллы:</p> <p>Например, обучающийся пропустил 2 лекции = $1,0 \times 2 = 2,0$ баллов</p> <p>За пропуск 1 СРОП = 2,0 балла</p> <p>PK 1 – 80 баллов</p> <p>PK 2 – 90 баллов</p> <p>$PKcp = \frac{(80-2)+90}{2} = 84$ баллов</p> <p>Средняя арифметическая оценка текущего контроля (прак. и лабор. занятия) – 80 баллов</p> <p>CPO 1 – 75 баллов</p> <p>CPO 2 – 85 баллов</p> <p>CPON... – количество СРО</p> <p>Средняя оценка за СРО = $75 + 85 + N... = 80$ баллов</p> <p>$2 + N...$</p> <p>Средняя текущая оценка с учетом СРО и штрафных баллов:</p> <p>$TKCp^* = \frac{TKcp + CPOcp - Kcp}{2} = \frac{80 + (80 - 2,0)}{2} = \frac{158}{2} = 79,0$</p> <p>Рейтинг допуска (60%) = $PKcp \times 0,2 + TKcp \times 0,4 = 84 \times 0,2 + 79,0 \times 0,4 = 16,8 + 31,6 = 48,4$ баллов</p> <p>Итоговый контроль (40%), например, обучающийся ответил на 45 вопросов правильно из 50 (90%),</p> <p>$90 \times 0,4 = 36$ баллов</p> <p>Итоговая оценка (100%) =</p> <p>1) РД (60%) + ИК (40%) = $48,4 + 36 = 84,4$ баллов</p> <p>2) $PKcp \times 0,2 + TKcp \times 0,4 + IK \times 0,4 = 84,0 \times 0,2 + 79,0 \times 0,4 + 90 \times 0,4 = 16,8 + 31,6 + 36 = 84,4$ баллов</p>

РКср – средняя оценка рубежных контролей
 ТКср – средняя оценка текущего контроля
 ИК – оценка итогового контроля
 РК 1 – рубежный контроль 1
 РК 2 – рубежный контроль 2
 РД – рейтинг допуска
 ТКСр* - средняя текущая оценка с учетом СРО и штрафных баллов
 Клек – коэффициент пропуска 1-ой лекции
 Ксроп – коэффициент пропуска 1-го СРОП

14. Утверждение и пересмотр

Дата согласования с библиотечно-информационным центром	Протокол № <u>7</u> <u>25.06.25</u>	Руководитель БИЦ Дарбичева Р.И.	
Дата утверждения на кафедре	Протокол № <u>12</u> <u>27.06.25</u>	Зав.каф. к.м.н., и.о.доцента Жумадилова А.Р.	
Дата одобрения на АК ОП «Медицина»	Протокол № <u>6</u> <u>27.06.25</u>	Председатель АК ОП «Медицина» Әуезханқызы Д.	

Кафедра «Введение в клинику»

75/11

Рабочая учебная программа дисциплины «Введение в клинику»

43 стр. из 44